З досвіду роботи вчителя економіки Хозяшева Михайла Олександровича

План-конспект уроку

з економіки

11-В клас ліцею «Універсум»

Тема: **Цінність грошей у часі.**

Цілі уроку:

1. **1. Навчальні**

- *засвоїти поняття майбутньої вартості (Future value, FV);*
- *засвоїти поняття теперішньої вартості (Present value, PV);*
- *вміти обирати поміж варіантами інвестиційних проектів.*

- *засвоїти поняття дисконтування (discounting);*

- *засвоїти поняття компаундування (compounding);*
- *вміти застосовувати формулу простих відсотків*
- *вміти застосовувати формулу складних відсотків;*

1. **2. Розвиваючі**
2. **3. Виховні**

- *розвивати самостійність учня, в тому числі у засвоєнні нового матеріалу;*
- *розширити освітні можливості за рахунок доступності матеріалів, а також власного темпу їх засвоєння;*
- *Розвивати вміння самостійно приймати рішення.*

- *стимулювати формування ативної життєвої позиції;*
- *виховати правильну організацію робочого часу.*

Тип уроку: перевернутий клас

Обладнання:

- інструменти перевернутого навчання Moodle 3.1, електронна платформа надана http://cbe.kubg.edu.ua/
;

-□□□□□□□□□ безкоштовний сервіс Google Forms;
-□□□□□□□□□ електронна пошта Gmail□ від Google;

- картки із індивідуальними завданнями для учнів;
- фінансові таблиці факторів теперішньої та майбутньої вартості;
- програмний комплекс Plickers для інтерактивного оцінювання діяльності;
- картки із QR-кодом для кожного учня;
- смартфон;
- класна дошка.

План заходів для проведення уроку:

І. Підготовчий етап.

1. Вчитель створює курс на платформі Moodle 3.1, який складається з таких елементів:

- лекційна частина;
- корисні посилання;

- допоміжні матеріали;

- різнорівневі завдання для самостійного опрацювання.

1. Кожен учень через персональну електронну пошту отримує запрошення на курс та реєструється.
2. Учні самостійно опрацьовують лекційну частину, задачі-приклади та розв‘язуть завдання для самостійного опрацювання.
3. Вчитель збирає розв‘язані учнями завдання за допомогою Google Forms з метою організації зворотнього зв‘язку та отримання статистики правильності/неправильності виконання за типами завдань (*аналогічний модуль зворотнього зв‘язку можна підключити на платформі Moodle 3.1).

II. Хід уроку.

пп

Етапи уроку

Короткий зміст

Час

1

Організаційна частина

- Роздати картки Plickers

- Роздати фінансові таблиці

- Наголосити на необхідності мати під рукою калькулятор

2-3 хв.

2

Мотивуюча частина

Досить часто люди користуються он-лайн калькуляторами або довіряють фінансові розрахунки

Концепція цінності грошей у часі використовується:

- планування власних фінансів;

- галузь інвестиційного менеджменту побудована на принципах дисконтування або компаундува

- в темі грошово-кредитна політика держави згадується про ставку відсотку та поведінку інвест

- в темі кейнсіанська теорія макроекономічної рівноваги ставка відсотку при кризі не впливає на

Як саме, за допомогою яких алгоритмів інвестором приймається або відхиляється рішення

(питання не потребує відповіді)

2-3 хв.

3

Індивідуальне завдання 1

- Аналіз статистики Google Forms показує, що типова помилка неправильно переведені відсотки

- Перед тим, як учні почнуть розв‘язувати завдання пояснити, як працювати із фінансовими таб

Розрахунок майбутньої вартості. Всі завдання – індивідуальні, ставка відсотку та період часу у

5-6 хв.

4

Перевірка та пояснення розв‘язку

Кожен учень демонструє картку із QR-кодом обраної відповіді: A, B, C, D

Таке експрес-оцінювання дозволить визначити відсоток учнів, які вдало виконали завдання та д

В кого найбільша сума? За рахунок чого?

- ставка відсотку

- періоди нарахування

На суму пливатиме не тільки ставка відсотку, а й кількість періодів нарахування.

5 хв.

5

Індивідуальне завдання 2

Розрахунок теперішньої вартості. Всі завдання – індивідуальні.

Вчитель може консультувати учнів, які потребують цього за результатами попереднього завда

5 хв.

6

Перевірка та пояснення розв‘язку

Кожен учень демонструє картку із QR-кодом обраної відповіді: A, B, C, D

Економічний сенс операції дисконтування:

- сума у 5 році – та сама, що і в дійсний момент (0), еквівалент.

Навіть, якщо Ви користуєтеся грошима, які не піддаються інфляції (золоті, кріптовалюта, винай

- якщо будь-який проект потребуватиме більшої суми, ми маємо його відхилити. Адже володіючи

- порівняння необхідної суми інвестицій у 0 році із дисконтованою сумою майбутніх надходжень

5 хв.

7

Індивідуальне завдання 3

Розрахунок граничної суми інвестицій. Всі завдання – індивідуальні.

Вчитель може консультувати учнів, які потребують цього за результатами попереднього завда

5 хв.

8

Перевірка та пояснення розв‘язку

Кожен учень демонструє картку із QR-кодом обраної відповіді: A, B, C, D

2-3 хв.

9

Підбиття підсумків

Що вплине на прийняття рішення інвестором?

- ставка відсотку;

- період часу;

- необхідна сума інвестицій;

- майбутні грошові надходження.

Ставка відсотку, насправді, може не бути вирішальним чинником. Необхідно, щоб інвестор зміг ч

5 хв.